

*Załącznik Nr 3
do Uchwały Nr 16/104/2011
Zarządu Województwa Podlaskiego
z dnia 8 marca 2011 r.*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Podlaskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego				
Adres korespondencyjny	ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1; 15-888 Białystok				
Telefon	085	65 48 260	Faks	085	65 84 201
E-mail	sekretariat.efs@wrotapodlasia.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Agnieszka Godlewska agnieszka.godlewska@wrotapodlasia.pl Tel. 085 65 48 209, fax. 085 65 48 220 Marta Rząca marta.rzaca@wrotapodlasia.pl Tel. 085 65 48 245, fax. 085 65 48 220				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	20 000 000 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Projekt realizowany na terenie województwa podlaskiego							
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Ponadto województwo podlaskie charakteryzuje się jednym z najniższych w Polsce stopniem upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
		IP adresuje wsparcie w szczególności do organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku podmiotów nie będącymi organami prowadzącymi IP uważa za zasadne ograniczenie tych podmiotów do mających siedzibę lub co najmniej biuro projektu na obszarze województwa podlaskiego. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.						
3. Projekt realizowany na obszarze gminy w której nie ma żadnego ośrodka wychowania przedszkolnego (przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego z wyłączeniem oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych) albo odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych edukacją przedszkolną nie przekracza 10% (z wyłączeniem oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych).								

	Uzasadnienie:	Wg danych z SIO stan na 31 marca 2010 w 40 gminach województwa podlaskiego nie ma przedszkola ani żadnej innej formy wychowania przedszkolnego (z wyłączeniem oddziałów przedszkolnych przy szkole podstawowej). Założeniem IP jest aby przy pomocy POKL 2007-2013 nastąpił wzrost odsetka gmin w których znajduje się przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego w rozumieniu systemu oświaty do 100%. Rok 2011 wg założeń IP jest ostatnim rokiem przeprowadzenia konkursu do działania 9.1.1. Przy wykorzystaniu końcówki alokacji IP zamierza poprawić sytuację na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienie edukacji przedszkolnej w regionie. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Wsparcie w ramach EFS ma pomóc w powstaniu placówki, celem POKL nie jest natomiast zbyt długie utrzymywanie finansowania. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Wnioskodawca zapewni, że ośrodek/ki wychowania przedszkolnego którego/ych dotyczy projekt będzie/ą funkcjonował/y po zakończeniu realizacji projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium dotyczy ośrodków wychowania przedszkolnego (przedszkoli, punktów wychowania przedszkolnego, zespołów przedszkolnych) utworzonych w ramach działania 9.1.1 POKL. Celem wsparcia w ramach EFS jest pomoc w powstaniu placówki, a rezultaty projektu powinny być utrzymane po zakończeniu wsparcia z EFS. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien zapewnić że placówka będzie funkcjonowała po zakończeniu realizacji projektu oraz określić sposób kontynuacji jej działalności. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. W ramach projektu wymagany jest wkład własny w wysokości od 12% do 15% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej. Dokumentacja konkursowa określi również źródła i formy wkładu własnego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
1. Projekt zakłada wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			WAGA	10

	<p>Kryterium jest komplementarne do zmian w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikających z <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i>.</p> <p>Według Kuratorium Oświaty w Białymstoku (grudzień 2010) pod pojęciem ucznia (dzieci i młodzież) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć zarówno osoby, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekłe chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wdrożenie i urzeczywistnienie idei wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów (na wszystkich poziomach edukacji, tj. od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnej).</p> <p>Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalicza się również dzieci wybitnie zdolne, charakteryzujące się wysoką inteligencją. Specjalne potrzeby edukacyjne takich uczniów wynikają z charakteryzującej ich ciekawości świata, szerokich lub wąskich zainteresowań i umiejętności samodzielnego myślenia i skupiania uwagi na zajęciach odpowiadających ich zainteresowaniom.</p> <p>System Informacji Oświatowej natomiast zawiera jedynie informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dane dotyczą uczniów niepełnosprawnych, dla których określono niepełnosprawność zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej [...] (Dz.U. nr 228 poz. 1489). W Systemie Informacji Oświatowej nie są zbierane informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla której zdiagnozowano inne potrzeby edukacyjne.</p> <p>W związku z powyższym nie istnieją obecnie w województwie podlaskim dane dotyczące liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rozumieniu szerokim.</p> <p>Dane dostępne obecnie dla regionu dotyczące dzieci dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej przedstawiają się następująco:</p> <p>Na podstawie SIO wrzesień 2010 liczba dzieci niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) w wieku 3-5 lat w województwie podlaskim wynosi 358, co stanowi 1,58% w stosunku do liczby dzieci ogółem w tym przedziale wieku, która wynosi 22 683.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	1
2.	Projekt zakłada wsparcie dzieci niepełnosprawnych	WAGA	10

	Uzasadnienie:	Projekty przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego powinny uwzględniać potrzeby dzieci niepełnosprawnych. Według danych uzyskanych na podstawie SIO wrzesień 2010 liczba dzieci niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) w wieku 3-5 lat w województwie podlaskim wynosi 358, co stanowi 1,58% w stosunku do liczby dzieci ogółem w tym przedziale wieku, która wynosi 22 683.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź Realizowanymi, finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi wspieranie komplementarności działań realizowanych w obszarze edukacji przedszkolnej w ramach EFS oraz EFRR w obecnym okresie programowania. Premiowanie łączenia inwestycji wykorzystywanych na cele edukacji przedszkolnej (takich jak budowa, rozbudowa, adaptacja, wyposażenie budynków) z działaniami miękkimi (uruchomienie czy wsparcie funkcjonowania) przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności wsparcia w ramach funduszy strukturalnych. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien wskazać konkretne działania/etapy działań w projekcie/tach infrastrukturalnych, które są komplementarne z projektem składanym do Priorytetu IX POKL (które zostały zrealizowane lub są w trakcie realizacji) z podaniem nazwy inwestycji, okresu realizacji, nazwy programu operacyjnego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	X					
Planowana alokacja	20 000 000 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji w trakcie procesu kształcenia- doradztwo i opieka pedagogiczno – psychologiczna dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym);- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki;- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych;- rozszerzenie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery);- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą						

	skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt realizowany na terenie województwa podlaskiego			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie. Kryterium w szczególności nie oznacza braku możliwości organizacji niektórych zadań jak np. wycieczki, czy lekcje w terenie poza obszarem województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie	IP adresuje wsparcie w szczególności do szkół i organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. W przypadku projektów obejmujących tylko 1 szkołę maksymalna wartość projektu wynosi 300 000 zł.			
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę oraz umożliwia skorzystanie z EFS jak największej liczbie szkół w województwie. Jednocześnie w opinii IP kwota 300 000 jest wystarczająca dla wdrożenia programu rozwojowego. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. W przypadku projektów obejmujących więcej niż 1 szkołę, maksymalna wartość projektu stanowi odpowiednią wielokrotność kwoty 300 000 zł i jednocześnie wynosi nie więcej niż 3 000 000 zł.			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest konsekwencją zastosowania kryterium 3, jednocześnie zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Kryterium wynika również z dostosowania do okresu realizacji projektu wynoszącego 24 miesiące. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			

		IP ocenia zakładany okres realizacji jako wystarczający do wdrożenia programu rozwojowego. Kryterium zapobiega również nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Wskazany okres umożliwi podjęcie środków zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.		1
	6. W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.			
		Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkół, placówek oświatowych). Kryterium zapobiega praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie. Kryterium jest ponadto konieczne dla zapewnienia skuteczności kryterium 3. Jednocześnie kryterium ma za zadanie zapobieganie praktykom że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/placówki bez porozumienia z nią. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy. W przypadku kiedy dana szkoła wystąpi w więcej niż jednym projekcie IP zwróci się do organu prowadzącego o wskazanie na który projekt wyraża zgodę (w formie oświadczenia organu prowadzącego). W zależności od wskazania organu prowadzącego wnioski będą podlegały ocenie formalnej lub odrzucane.		1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada wsparcie uczniów i uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest komplementarne do zmian w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikających z <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i>.</p> <p>Według Kuratorium Oświaty w Białymstoku (grudzień 2010) pod pojęciem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekłe chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wdrożenie i urzeczywistnienie idei wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów.</p> <p>Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalicza się również dzieci wybitnie zdolne, charakteryzujące się wysoką inteligencją. Specjalne potrzeby edukacyjne takich uczniów wynikają z charakteryzującej ich ciekawości świata, szerokich lub wąskich zainteresowań i umiejętności samodzielnego myślenia i skupiania uwagi na zajęciach odpowiadających ich zainteresowaniom.</p> <p>System Informacji Oświatowej natomiast zawiera jedynie informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dane dotyczą uczniów niepełnosprawnych, dla których określono niepełnosprawność zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej [...] (Dz.U. nr 228 poz. 1489). W Systemie Informacji Oświatowej nie są zbierane informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla której zdiagnozowano inne potrzeby edukacyjne.</p> <p>W związku z powyższym nie istnieją obecnie w województwie podlaskim dane dotyczące liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rozumieniu szerokim.</p> <p>Dane dostępne obecnie dla regionu dotyczące uczniów dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej przedstawiają się następująco:</p> <p>Na podstawie SIO wrzesień 2010 liczba uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) w szkołach podstawowych, gimnazjach oraz liceach ogólnokształcących w województwie podlaskim wynosi 3 564, co stanowi 2,71% w stosunku do liczby uczniów ogółem w wymienionych typach szkół, która wynosi 131 453.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt zakłada wsparcie dla niepełnosprawnych uczniów należących do uczniów/podopiecznych danej szkoły/placówki.		WAGA	10

	Uzasadnienie:	Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych powinny uwzględniać potrzeby uczniów/podopiecznych niepełnosprawnych, jeżeli osoby niepełnosprawne należą do uczniów/podopiecznych szkoły/szkół, placówki/placówek dotyczących projektu. Według danych uzyskanych na podstawie SIO wrzesień 2010 liczba uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) w szkołach podstawowych, gimnazjach oraz liceach ogólnokształcących w województwie podlaskim wynosi 3 564, co stanowi 2,71% w stosunku do liczby uczniów ogółem w wymienionych typach szkół, która wynosi 131 453.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt jest realizowany w szkole na obszarze wiejskim.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Wskaźnik produktu i rezultatu dla Działania dotyczy szkół na obszarach wiejskich. Ponadto szkoły wiejskie w regionie odznaczają się utrudnionym dostępem do wysokiej jakości oferty edukacyjnej w stosunku do szkół na obszarach wiejskich. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Obszary wiejskie należy rozumieć jako obszary leżące poza granicami administracyjnymi miast.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zastosowanie kryterium wynika z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004- 2006. Zakup sprzętu ICT ze środków EFS możliwy był w ramach SPO RZL w latach 2004-2006. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w województwie podlaskim.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy.			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych.			
Beneficjent systemowy	118 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	2010-2013			

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
20 796 430,00	10 000 000	20 796 430,00
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70% wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu.	
	Uzasadnienie:	Kryterium dotyczy organów prowadzących, które po raz pierwszy przystąpią do realizacji projektu w roku 2011.
	2.	
	Uzasadnienie:	
	3.	
	Uzasadnienie:	

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Wsparcie stypendialne dla uzdolnionych uczniów 2011			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		

Okres realizacji projektu	02.2011 – 12.2011	
Kwota planowanych wydatków w projekcie		
w roku 2011	ogółem w projekcie	
900 000,00	900 000,00	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w roku 2011	ogółem w projekcie	
Liczba osób, które otrzymały stypendium - 200	Liczba osób, które otrzymały stypendium – 200	
Rezultaty miękkie		
w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none">– Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi.– Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych,– wzrost motywacji uczniów województwa podlaskiego do osiągania wyższych wyników w nauce,– wzrost samooceny i wiary we własne siły u uczniów objętych wsparciem,– wzrost aspiracji osobistych i zawodowych u uczniów objętych wsparciem,– zmniejszenie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych w województwie podlaskim,– Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych,	<ul style="list-style-type: none">– Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi.– Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych,– wzrost motywacji uczniów województwa podlaskiego do osiągania wyższych wyników w nauce,– wzrost samooceny i wiary we własne siły u uczniów objętych wsparciem,– wzrost aspiracji osobistych i zawodowych u uczniów objętych wsparciem,– zmniejszenie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych w województwie podlaskim,– Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych,	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	Nie określono	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Planowana alokacja		20 000 000 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; - doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym); - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych; - efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
		Kryteria dostępu						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		1. Projekt realizowany na terenie województwa podlaskiego.						
		Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie. Kryterium w szczególności nie oznacza braku możliwości organizacji niektórych zadań jak np. wyjazdy, praktyki, staże poza obszarem województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						

	Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do szkół i organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. W ramach projektu wymagany jest wkład własny w wysokości od 12% do 15% wartości projektu			
	Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej. Dokumentacja konkursowa określi również źródła i formy wkładu własnego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. W przypadku projektów obejmujących tylko 1 szkołę maksymalna wartość dofinansowania wynosi 500 000 zł.			
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę oraz umożliwia skorzystanie z EFS jak największej liczbie szkół w województwie. Jednocześnie w opinii IP kwota 500 000 jest wystarczająca dla wdrożenia programu rozwojowego. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. W przypadku projektów obejmujących więcej niż 1 szkołę, maksymalna wartość projektu stanowi odpowiednią wielokrotność kwoty 500 000 zł i jednocześnie wynosi nie więcej niż 5 000 000 zł.			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest konsekwencją zastosowania kryterium 3, jednocześnie zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Kryterium wynika również z dostosowania do okresu realizacji projektu wynoszącego 24 miesiące. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	IP ocenia zakładany okres realizacji jako wystarczający do wdrożenia programu rozwojowego. Kryterium zapobiega również nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Wskazany okres umożliwi podjęcie środków zaradczych w przypadku trudności w realizacji projektu. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.			

	Uzasadnienie:	<p>Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkół, placówek oświatowych). Kryterium zapobiega praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie. Kryterium jest ponadto konieczne dla zapewnienia skuteczności kryterium 4. Jednocześnie kryterium ma za zadanie zapobieganie praktykom że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/placówki bez porozumienia z nią.</p> <p>Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy. W przypadku kiedy dana szkoła wystąpi w więcej niż jednym projekcie IP zwróci się do organu prowadzącego o wskazanie na który projekt wyraża zgodę (<u>w formie oświadczenia organu prowadzącego</u>). W zależności od wskazania organu prowadzącego wnioski będą podlegały ocenie formalnej lub odrzucane.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. Projekt realizowany jest w szkołach i placówkach oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe w branżach: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), szutkniczej, turystycznej, bieliźniarskiej oraz budownictwie.			
	Uzasadnienie:	<p>Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr hab. B.Plawgo).</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	9. Projekt jest realizowany we współpracy z przynajmniej jednym przedsiębiorstwem w zakresie realizacji programu rozwojowego, przy czym współpraca obligatoryjnie zawiera realizację praktyk i/lub staży dla uczniów szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe w przedsiębiorstwie dla co najmniej 50% grupy docelowej.			
	Uzasadnienie:	<p>Praktyczna nauka zawodu jest ważnym elementem podnoszenia efektywności nauczania w szkołach zawodowych pod kątem wymagań rynku pracy. Działania ponadto mają przyczynić się do realizacji wskaźnika <i>Liczba uczniów (...) którzy zakończyli udział w stażach i praktykach oraz wskaźnika Liczba szkół (...), które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych.</i></p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
1. Projekt w ramach programu rozwojowego szkoły zakłada wdrażanie modułowego systemu kształcenia.			WAGA	20

	Uzasadnienie:	Kryterium jest komplementarne z projektem systemowym w ramach dz. 9.2 <i>Kształcenie zawodowe w województwie podlaskim zgodnie z potrzebami pracodawców</i> oraz z projektem systemowym w ramach dz. 3.3.3 <i>System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego</i> .	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Zastosowanie kryterium wynika z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004- 2006. Zakup sprzętu ICT ze środków EFS możliwy był w ramach SPO RZL w latach 2004-2006. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	„Budowanie modelowych rozwiązań w zakresie modernizacji oferty kształcenia zawodowego w województwie podlaskim pod kątem potrzeb rynku pracy”.			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego.			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych w obszarze szkolnictwa zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy.			
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku (Wydział Badań i Analiz)			
Czy typ projektu został przewidziany	TAK	<input type="checkbox"/>	Jeżeli NIE –	

w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	NIE	X	należy uzasadnić	<p>Prowadzenie przez IP skutecznej polityki na rzecz podnoszenia jakości i efektywności kształcenia zawodowego w regionie wymaga zbadania i wyznaczenia kierunków rozwoju i modernizacji szkół zawodowych.</p> <p>Potrzeba modernizacji szkolnictwa zawodowego w regionie a także niski procent wykorzystania przez podlaskie szkoły zawodowe środków na wprowadzanie zmian jakościowych w procesie kształcenia uzasadnia zastosowanie wsparcia systemowego polegającego na przygotowaniu samorządów do pozyskiwania środków na ten cel.</p> <p>IP wraz z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Białymstoku opracowała koncepcję zbadania efektywności kształcenia zawodowego w regionie poprzez przeprowadzenie analizy sytuacji na poziomie każdego z 17 powiatów województwa podlaskiego.</p> <p>Formuła projektu zakłada wypracowanie modelowych rozwiązań i „pilotażowe” przeprowadzenie procesów modernizacyjnych na szczeblu każdego powiatu w województwie, które następnie mogłyby być wykorzystywane w modernizowaniu oferty kształcenia innych placówek oświatowych w powiecie. Dzięki zastosowaniu zasady partnerstwa i współpracy w budowaniu koncepcji zmian w obszarze kształcenia zawodowego, nastąpi uruchomienie procesów współdziałania pomiędzy samorządami/szkołami, pracodawcami, organizacjami pracodawców, szkołami niepublicznymi i innymi właściwymi organizacjami na rzecz kształcenia zgodnego z potrzebami lokalnego/regionalnego rynku pracy.</p> <p>Zawijazywane partnerstwa i planowane w ich obrębie działania mają na celu nauczanie i przyzwyczajanie samorządów do analizowania i obserwowania rynku lokalnego w celu podejmowania decyzji i działań na rzecz kształcenia w zawodach zgodnych z potrzebami rynku pracy.</p> <p>„Pilotażowe” przeprowadzenie procesów modernizacyjnych na szczeblu każdego powiatu będzie możliwe w związku z tym, że badanie zakończy się opracowaniem koncepcji programów rozwojowych dla wybranych szkół (po jednej z każdego powiatu), adekwatnie do wyników badań.</p> <p>Przeprowadzenie programów rozwojowych zgodnie z opracowaną koncepcją będzie możliwe poprzez samodzielne aplikowanie przez wybrane szkoły, a także wszystkie inne zainteresowane wypracowanym modelem programu rozwojowego szkoły w ramach działania 9.2 POKL w trybie konkursowym.</p> <p>Drugą ważną częścią projektu będzie zbadanie problematyki kształcenia w zawodach związanych z zieloną gospodarką - zgodnie z założeniami strategii Europa 2020. Projekt zakłada diagnozowanie potrzeb regionalnego/lokalnych rynków pracy w zakresie popytu na kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką, w tym na zielone miejsca pracy. Wyniki badań pozwolą ukierunkować wsparcie przez IP w zakresie dostosowywania kształcenia do wymogów zielonej gospodarki.</p> <p>Zielona Gospodarka jest uznawana za jedną z branż, które decydują o przyszłości cywilizacji. Do tej branży zalicza się wiele aktywności usługowych i produkcyjnych, których wspólną cechą jest ukierunkowanie na dostosowanie gospodarki i sposobu zaspokajania potrzeb społeczeństwa do wytrzymałości środowiska naturalnego. Szansa na likwidację bezrobocia tkwi m.in. w idei sprzątania świata. Działalność Zielonej Gospodarki podtrzymują rozmaite ulgi podatkowe i preferencje kredytowania. Tworzy się nowe instrumenty wspierania tego sektora gospodarki. Państwo staje się kreatorem rynku na Zielone produkty wymagając kupowania za państwowe pieniądze produktów np. papieru z recyklingu lub oleju silnikowego z regeneracji. Wymieniony, i wiele innych pomysłów, dają perspektywę na rozwój gospodarki.</p>
Okres realizacji projektu	01.03.2011 r. – 31.05.2012 r.			

Kwota planowanych wydatków w projekcie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
1 040 000 PLN	1 720 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
Rezultaty twarde	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – 17 partnerstw lokalnych służących promowaniu praktyki współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy w dostosowaniu oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy; – 1 szkolenie w 3 grupach szkoleniowych (łącznie 102 osoby) złożonych z przedstawicieli samorządów lokalnych, szkół i pracodawców, w zakresie efektywnego budowania i współpracy w ramach partnerstw na szczeblu lokalnym; – 1 analiza w zakresie zapotrzebowania w regionie na zawody związane z zieloną gospodarką, w tym na zielone miejsca pracy – 17 analiz sytuacji w powiecie (w każdym z 17 powiatów województwa) dotyczących jakości i adekwatności kształcenia przez szkoły zawodowe w kontekście potrzeb regionalnego rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – 17 partnerstw lokalnych służących promowaniu praktyki współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy w dostosowaniu oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy; – 1 szkolenie w 3 grupach szkoleniowych (łącznie 102 osoby) złożonych z przedstawicieli samorządów lokalnych, szkół i pracodawców, w zakresie efektywnego budowania i współpracy w ramach partnerstw na szczeblu lokalnym; – 1 analiza w zakresie zapotrzebowania w regionie na zawody związane z zieloną gospodarką, w tym na zielone miejsca pracy – 17 analiz sytuacji w powiecie (w każdym z 17 powiatów województwa) dotyczących jakości i adekwatności kształcenia przez szkoły zawodowe w kontekście potrzeb regionalnego rynku pracy – wypracowane modele współpracy na szczeblu lokalnym w zakresie efektywnej polityki oświatowej w zakresie kształcenia zawodowego pod kątem potrzeb rynku pracy; – 17 koncepcji modernizacji programów rozwojowych szkół (wybrane szkoły, po jednej z każdego powiatu) zgodnie z wynikami analizy sytuacji w zakresie kształcenia zgodnego z potrzebami lokalnej gospodarki – 1 szkolenie w 3 grupach szkoleniowych (łącznie 68 osób) złożonych z przedstawicieli samorządów i szkół w zakresie aplikowania o środki na finansowanie programów rozwojowych kończące się opracowaniem projektu wniosku o dofinansowanie – wg opracowanej koncepcji programów rozwojowych; – 17 projektów wniosków o dofinansowanie wg wypracowanych koncepcji programu rozwojowego; – wyodrębnienie modułów <i>Diagnoza Potrzeb Szkół Zawodowych</i> oraz <i>Zielona Gospodarka</i> na portalu Obserwatorium Rynku Pracy i Prognoz Gospodarczych (projektu realizowanego w ramach działania 8.1.4 POKL) – 1 zwarta akcja promocyjna (artykuły w prasie, audycje w telewizji, konferencje) itp.
Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – rozwój współpracy podmiotów szczebla lokalnego ukierunkowanej na organizację kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy; – przyzwyczajanie samorządów do analizowania i obserwowania rynku lokalnego na rzecz trafnych decyzji odnośnie kierunków rozwoju i modernizacji szkół zawodowych – przyzwyczajanie samorządów do współpracy z lokalnymi pracodawcami, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój współpracy podmiotów szczebla lokalnego ukierunkowanej na organizację kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy; – przyzwyczajanie samorządów do analizowania i obserwowania rynku lokalnego na rzecz trafnych decyzji odnośnie kierunków rozwoju i modernizacji

<p>organizacjami pracodawców i innymi lokalnymi podmiotami w zakresie trafnego kształcenia zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none">– podniesienie świadomości szkół i samorządów w regionie w zakresie konieczności włączania pracodawców do procesu kształcenia (m.in. w zakresie modyfikacji programów nauczania, modernizacji kształcenia, otwierania nowych kierunków, organizowania praktyk i staży)– pomoc samorządom i szkołom (lokalnie i na poziomie regionu) w wyznaczeniu kierunków modernizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego– podniesienie świadomości samorządów i szkół na temat trendów i zapotrzebowania związanego z kształceniem w zielonych zawodach, w tym w zakresie zielonych miejsc pracy– podniesienie świadomości samorządów i szkół w regionie na temat konieczności modernizacji kształcenia, planowania programów rozwojowych, możliwości aplikowania o środki EFS	<p>szkół zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none">– przyzwyczajanie samorządów do współpracy z lokalnymi pracodawcami, organizacjami pracodawców i innymi lokalnymi podmiotami w zakresie trafnego kształcenia zawodowego– podniesienie świadomości szkół i samorządów w regionie w zakresie konieczności włączania pracodawców do procesu kształcenia (m.in. w zakresie modyfikacji programów nauczania, modernizacji kształcenia, otwierania nowych kierunków, organizowania praktyk i staży)– pomoc samorządom i szkołom (lokalnie i na poziomie regionu) w wyznaczeniu kierunków modernizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego– podniesienie świadomości samorządów i szkół na temat trendów i zapotrzebowania związanego z kształceniem w zielonych zawodach, w tym w zakresie zielonych miejsc pracy– podniesienie świadomości samorządów i szkół w regionie na temat konieczności modernizacji kształcenia, planowania programów rozwojowych, możliwości aplikowania o środki EFS– zwiększenie świadomości pracodawców nt. potrzeb kształcenia dualnego (teoria w szkole – praktyka u pracodawców).	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1.	
	Uzasadnienie:	
	2.	
	Uzasadnienie:	
	3.	
	Uzasadnienie:	

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	7 000 000 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji). Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w formach szkolnych w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy podwyższanie jakości oferty edukacyjnej, w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 							
	Kryteria dostępu							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt realizowany na terenie województwa podlaskiego							
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie. Kryterium w szczególności nie oznacza braku możliwości organizacji niektórych zadań jak np. wycieczki, czy lekcje w terenie poza obszarem województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
	Uzasadnienie:	<p>IP adresuje wsparcie w szczególności do placówek edukacyjnych i innych podmiotów na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
3. Projekt dotyczy kształcenia dorosłych oraz szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych w branżach: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), szutkniczej, turystycznej, bieliźniarskiej oraz budownictwie.								

	Uzasadnienie:	Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr hab. B.Plawgo).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	Kryteria strategiczne			
	1. Grupę docelową projektu w 100% stanowią osoby w wieku 50+		WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Grupa osób w wieku 50+ znajduje się w trudniejszym położeniu na rynku edukacyjnym i rynku pracy. Aktywizacja i kształcenie osób starszych stanowi wyzwanie dla instytucji edukacyjnych.</p> <p>Na podstawie informacji uzyskanych w Kuratorium Oświaty w Białymstoku udział osób w wieku 50+ w szkołach dla dorosłych w województwie podlaskim jest niewielki.</p> <p>Potwierdza to sonda telefoniczna przeprowadzona przez IP w pierwszych dniach grudnia 2010 na próbie 24 % szkół dla dorosłych w województwie podlaskim, wśród których znalazły się szkoły o największej liczbie uczniów.</p> <p>Na przykładzie szkół biorących udział w sondzie udział osób w wieku 50+ wśród uczniów szkół dla dorosłych w województwie podlaskim wynosi ok. 1.6%.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-4
	2. Projekt zakłada wdrażanie modułowego systemu kształcenia.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium jest komplementarne z projektem systemowym w ramach dz. 3.3.3 <i>System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	4
	3. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zastosowanie kryterium wynika z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004- 2006. Zakup sprzętu ICT ze środków EFS możliwy był w ramach SPO RZL w latach 2004-2006. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	4

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	4 000 000 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1.Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).						
	2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego, i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.						
	3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.						
	4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.						
	5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt realizowany na terenie województwa podlaskiego						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. W ramach projektu wymagany jest wkład własny w wysokości od 12% do 15% wartości projektu						
	Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej. Dokumentacja konkursowa określi również źródła i formy wkładu własnego.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	3. Projekt zakłada kształcenie i doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu w branżach: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), skutniczej, turystycznej, bielizniarskiej oraz budownictwie.						
	Uzasadnienie:	Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr.hab. B.Plawgo. Kryterium ma charakter komplementarny w stosunku do analogicznego kryterium zastosowanego w ramach działania 9.2. Kryterium dotyczy nauczycieli oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. Przedmiotowe kryterium oznacza wykluczenie ze wsparcia pracowników administracji oświatowej.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	Kryteria strategiczne						
	1. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu wyłącznie w krótkich formach.					WAGA	20
	Uzasadnienie:	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w krótkich formach oznacza kursy i szkolenia dla nauczycieli, trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych (z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.					WAGA	5
	Uzasadnienie:	Zastosowanie kryterium wynika z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004- 2006. Zakup sprzętu ICT ze środków EFS możliwy był w ramach SPO RZL w latach 2004-2006. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	1 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: - działania o charakterze informacyjnym, promocyjnym, szkoleniowym lub doradczym przyczyniające się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich						
	2. Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: - rozwój dialogu, partnerstwa publicznospołecznego i współpracy na rzecz promowania edukacji na obszarach wiejskich						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Okres realizacji projektu nie przekracza 6 miesięcy.						
	Uzasadnienie:	Skrócony okres realizacji projektu podniesie efektywność udzielanego wsparcia poprzez precyzyjne zaplanowanie podejmowanych w nim działań. Weryfikacja na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
	Uzasadnienie:	Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od złożenia maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Beneficjent kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						

	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z zapisem kryterium, biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa podlaskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p>Realizacja projektu wyłącznie na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego.</p> <p>Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie.</p> <p>Kryterium w szczególności nie oznacza braku możliwości organizacji niektórych zadań jak np. spotkania integracyjne poza obszarem województwa podlaskiego.</p> <p>Rekomendowane kryterium wskazuje faktycznych realizatorów oddolnych inicjatyw lokalnych i zapewnia realizację wsparcia zgodnie z rozumieniem oddolności w ramach PO KL.</p> <p>Realizacja projektu o zasięgu lokalnym, skierowanego do określonej grupy docelowej, zaangażowanej w jego opracowanie i/lub realizację oraz bezpośrednio wynikającego z potrzeb/problemów tej grupy możliwa jest tylko i wyłącznie przez podmioty działające na poziomie lokalnym na terenie określonym we wniosku.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt jest realizowany na terenie gminy wiejskiej, wiejsko-miejskiej lub miasta do 25 tysięcy mieszkańców, w której do końca 2010 roku nie zrealizowano inicjatyw lokalnych w ramach Działania 9.5 POKL		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium to ma służyć skierowaniu wsparcia EFS na obszary, gdzie do tej pory go nie było, a także pobudzeniu mniej aktywnych środowisk lokalnych do podejmowania inicjatyw lokalnych w obszarze edukacji.</p> <p><i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 1.9 wniosku oraz listy realizowanych projektów w ramach Działania 9.5.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	2. Projekt zapewnia wykorzystanie modelu aktywizacji środowisk lokalnych wypracowanego na podstawie zwalidowanych rezultatów PIW EQUAL.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>W efekcie realizowanych w programie EQUAL projektów wypracowane zostały innowacyjne modele i metody (rezultaty), które powinny być wprowadzone do powszechnego zastosowania. Wśród tych rezultatów są również modele aktywizacji środowisk lokalnych, których zastosowanie będzie premiowane dodatkowymi punktami w ramach niniejszego kryterium. Wybór odpowiedniej metody bądź modelu odnoszącego się do obszaru aktywizacji środowisk lokalnych jest dowolny i zależy od specyfiki i charakteru przygotowywanego przez Wnioskodawcę projektu.</p> <p>Informacje na temat możliwych do zastosowania modeli i metod (rezultatów) znaleźć można na stronie internetowej http://www.equal.org.pl.</p> <p>Kryterium zostanie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie. Beneficjent jest zobowiązany wskazać we wniosku o dofinansowanie z jakiej metody bądź modelu (rezultatu) EQUAL korzysta.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE												
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym												
Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.	X		
Typ konkursu		Otwarty										
		Zamknięty	X									
Planowana alokacja		6 000 000 zł										
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2		Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego										
Tematy dla projektów innowacyjnych		1. Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.										
		2. Nowe modele kształcenia przez całe życie , w tym integrowanie funkcjonujących modeli kształcenia ustawicznego.										
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe						Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe			x			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu										
		1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.										
		Uzasadnienie:	Kryterium wynika z regionalnego charakteru przewidzianego wsparcia					Stosuje się do Tematu (nr)		1-2		
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).										
		Uzasadnienie:	Kryterium wynika z regionalnego charakteru przewidzianego wsparcia					Stosuje się do Tematu (nr)		1-2		
		3. Maksymalna wartość projektu wynosi 2 000 000 zł.										
		Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu efektywne wykorzystywanie wsparcia EFS, w tym zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę.					Stosuje się do Tematu (nr)		1-2		
		4. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.										
		Uzasadnienie:	Okres nieprzekraczający 36 miesięcy jest optymalny dla projektów innowacyjnych.					Stosuje się do Tematu (nr)		1-2		
		Kryteria strategiczne										
		1. Projekt zakłada wypracowanie rozwiązań uwzględniających potrzeby osób w wieku 50+ (wyłącznie lub m.in.).							WAGA		10	
		Uzasadnienie:	Grupa osób w wieku 50+ znajduje się w trudniejszym położeniu na rynku edukacyjnym i rynku pracy. Aktywizacja i kształcenie osób starszych stanowi wyzwanie dla instytucji edukacyjnych.					Stosuje się do Tematu (nr)		2		
2. Projekt dotyczy branży: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), skutniczej, turystycznej, bieliźniarskiej oraz budownictwa.							WAGA		10			

	Uzasadnienie:	Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr.hab. B.Plawgo).	Stosuje się do Tematu (nr)	1-2
		3.Projektodawcą lub partnerem projektu jest uczelnia wyższa.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Uczelnie wyższe co do zasady posiadają potencjał do zbadania, opracowania, przetestowania oraz upowszechnienia produktów projektu, co zapewnia realizację projektu zgodnie z wymogami w zakresie projektów innowacyjnych w ramach POKL.	Stosuje się do Tematu (nr)	1-2
		4.Projekt zakłada wypracowanie rozwiązań w zakresie włączania pracodawców do procesu kształcenia.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Warunkiem zapewnienia w regionie efektywności kształcenia jest współpraca z pracodawcami w celu wskazywania branży rozwojowych dla regionu, ukierunkowywania uczniów pod kątem przyszłej zdolności do zatrudnienia, wyznaczania kierunków zmian/modernizacji szkół, promocji wysokich standardów kształcenia.	Stosuje się do Tematu (nr)	1-2

D.2 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie konkursowym									
LP. Konkursu	D.2.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty								
Planowana alokacja									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe		Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu								
	1.								
	Uzasadnienie:								
	2.								
	Uzasadnienie:								
	3.								
	Uzasadnienie:								
	Kryteria strategiczne								
	1.						WAGA		
	Uzasadnienie:								
	2.						WAGA		
	Uzasadnienie:								
	3.						WAGA		
	Uzasadnienie:								

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

D.4.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie systemowym				
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP / IP2				
Planowany tytuł projektu				
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Temat, w ramach którego realizowany jest dany projekt				
Komponent ponadnarodowy				
Beneficjent systemowy				
Okres realizacji projektu				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów			
	Rezultaty w roku 2011		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
Uzasadnienie:				

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

D.6.1 Projekty innowacyjne upowszechniające wdrażane w trybie systemowym	
Instytucja odpowiedzialna za realizację projektów innowacyjnych: IP /	

IP2				
Planowany tytuł projektu				
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Komponent ponadnarodowy				
Beneficjent systemowy				
Okres realizacji projektu				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Skrócony opis produktu/ów oraz rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	Skrócony opis produktu/ów			
	Rezultaty w roku 2011		Rezultaty na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
	Uzasadnienie:			

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ										
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym										
Nr Działania / Poddziałania		Działanie 9.2								
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.		IV kw.	x
Typ konkursu		Otwarty								
		Zamknięty	x							
Planowana alokacja	10 000 000 zł (w tym komponent ponadnarodowy do 4 000 000 zł)									

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; - doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym); - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych; - efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania			
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy	1.Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	2.Prowadzenie badań i analiz.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	3.Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	4.Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.			
	5.Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne.			
	6.Wypracowanie nowych rozwiązań.	Projekty z komponentem ponadnarodowym	x	
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest analogiczne jak dla konkursu standardowego w ramach działania 9.2 POKL.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
3. Projekt dotyczy szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe w branżach: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), skutniczej, turystycznej, bieliźniarskiej oraz budownictwie.				

	Uzasadnienie:	Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej(red.nauk.prof.nadzw.dr.hab. B.Plawgo). Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	4. Projekt obligatoryjnie obejmuje modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) lub współpracę z przedsiębiorstwami w tym obligatoryjnie w zakresie realizacji praktyk i/lub staży dla uczniów .			
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewnia efektywność realizacji programów rozwojowych przez/na rzecz szkół/placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego oraz praktyczna nauka zawodu jest ważnym elementem podnoszenia efektywności nauczania w szkołach zawodowych pod kątem wymagań rynku pracy. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	5. W ramach projektu wymagany jest wkład własny w wysokości od 12% do 15% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej. Dokumentacja konkursowa określi również źródła i formy wkładu własnego.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	6. Projekt zakłada zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w tym obligatoryjnie adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wypracowanie nowych rozwiązań.			
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewnia efektywność realizacji programów rozwojowych przez/na rzecz szkół/placówek prowadzących kształcenie zawodowe.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	7. Wartość komponentu ponadnarodowego stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości komponentu ponadnarodowego jest zgodne z zaleceniami KIW i zapewnia IP możliwość weryfikacji prawidłowości wyboru przez beneficjenta wariantu projektu z komponentem ponadnarodowym (a nie np. wyodrębnionego projektu współpracy ponadnarodowej). Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
Kryteria strategiczne				

			WAGA	
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	
			WAGA	
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	
			WAGA	
	Uzasadnienie:		Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	

Projekty systemowe, których realizacja jest kontynuowana

E.2.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym						
Nr Działania / Poddziałania						
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym						
Nr umowy z KSI i tytuł projektu						
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu						
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy						
Beneficjent systemowy						
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić			
	NIE					
Okres realizacji projektu						
Kwota poniesionych / planowanych wydatków w projekcie	w latach 2007-2010		w roku 2011		ogółem w projekcie	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w latach 2007-2010		w roku 2011		na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1.					
	Uzasadnienie:					
	2.					

	Uzasadnienie:	
	3.	
	Uzasadnienie:	

Projekty systemowe, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

E.3.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie systemowym				
Nr Działania / Poddziałania				
Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej/ Projekt z komponentem ponadnarodowym				
Planowany tytuł projektu				
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt				
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu				
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy				
Beneficjent systemowy				
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu				
Kwota planowanych wydatków w projekcie	w roku 2011		ogółem w projekcie	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	w roku 2011		na koniec realizacji projektu	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1.			
	Uzasadnienie:			
	2.			
	Uzasadnienie:			
	3.			
	Uzasadnienie:			

F. REALIZOWANE PROJEKTY INDYWIDUALNE

Tytuł projektu indywidualnego					
Beneficjent projektu indywidualnego					
Okres realizacji projektu/typu projektu				Czy projekt stanowi element grupy projektów (należy wskazać ewentualne powiązania)?	
Wielkość planowanych wydatków w roku obowiązywania Planu działania				Całkowity budżet projektu indywidualnego	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	–	na koniec realizacji projektu	–
	miękkie		–		–

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Rolę koordynatora wdrażanych w województwie podlaskim projektów pełni Departament Polityki Regionalnej UMWP, który współpracuje ze wszystkimi komórkami wdrażającymi fundusze strukturalne w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Podlaskiego. Dzięki temu wszystkie dostępne środki wspólnotowe uzupełniają się wzajemnie, a wsparcie udzielone za ich pomocą pozwala na prowadzenie spójnej polityki, w tym rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego. Przedstawiciele Departament Polityki Regionalnej UMWP są zapraszani do uczestnictwa w pracach grup roboczych związanych z realizacją POKL (np. grupa robocza ds. opracowywania planów działania, grupa ewaluacyjna, Komisja Oceny Ofert ROEFS itp.). Departament Polityki Regionalnej pełni również rolę jednostki nadzorującej WUP, który pełni rolę IP2 dla Działania 6.1 i 8.1 POKL. Departament Europejskiego Funduszu Społecznego informuje Departament Polityki Regionalnej o planowanych procedurach konkursowych w ramach wdrażanych Priorytetów POKL.

Dodatkowo w Podkomitecie Monitorującym PO KL uczestniczą przedstawiciele komórki wdrażającej Regionalny Program Operacyjny Woj. Podlaskiego. Przedstawiciele Departamentów UMWP uczestniczą w posiedzeniach komitetów i grup roboczych dot. realizacji programów operacyjnych w okresie 2007-2013, tj.: Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego, Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej na lata 2007-2013, Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007 – 2013, Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko na lata 2007 – 2013, Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka na lata 2007 – 2013, Programy Europejskiej Współpracy Terytorialnej, w tym Współpracy Transgranicznej, Transnarodowej i Międzyregionalnej INTERREG IV C.

Ponadto działania przewidziane do realizacji w ramach Priorytetu IX są komplementarne w stosunku do:

- Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego - Oś priorytetowa VI: Rozwój infrastruktury społecznej, której celem jest podniesienie atrakcyjności inwestycyjnej regionu poprzez poprawę jakości infrastruktury społecznej.
- działań finansowanych z EFRR w zakresie stosowania zasady cross- finansingu, w ramach którego wydatki są monitorowane przez Instytucję Pośredniczącą. IP zapewnia nieprzekraczanie limitu wydatków ustalonego przez IZ na realizację wydatków w ramach cross- finansingu oraz przyjęcie do finansowania w jego ramach jedynie wydatków niezbędnych do realizacji celów projektu. Ww. założenia są weryfikowane na etapie oceny formalnej i merytorycznej wniosków o dofinansowanie realizacji projektów, a także podczas kontroli dokumentów i kontroli na miejscu realizacji projektu.

Spójne działania mające na celu sprawne wykorzystanie możliwości wsparcia płynącego z różnych środków i funduszy wspólnotowych zostanie zapewnione m.in. poprzez funkcjonowanie takich narzędzi koordynacji jak Komitet Monitorujący RPO WP i Podkomitet Monitorujący PO KL.

Ponadto sprawna realizacja poszczególnych przedsięwzięć zostanie zapewniona poprzez skoncentrowanie wszystkich instytucji zaangażowanych we wdrażanie RPO WP oraz komponentu regionalnego PO KL w ramach struktur i kompetencji Samorządu Województwa.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	150	53	283,02%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	3207	5345	60,00%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	146	73	200,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	50,00%	6,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,60%	1,00%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	114%	75%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	307	630	48,73%
a) obszary miejskie	111	198	56,06%
b) obszary wiejskie	196	432	45,37%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	39,00%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	31,20%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	45,40%	80,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	121	124	97,58%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	50	93	53,76%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	100,00%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	41,3%	38%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	2000	38 748	5,16%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

PRIORYTET IX

Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi

Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)

Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego

Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich

Wskaźniki produktu

Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	2500	3347	74,69%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1609	2692	59,77%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	168	321	52,34%

Wskaźniki rezultatu

Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	29,30%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	77,30%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	25,60%	8,00%	n/d

Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą

Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą

n/d

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	50 900 000,00	105 194 120,68	27 706 659,90	26 450 260,80	1 256 399,10	0,00	0,00	77 487 460,78	26 241 321,23
Poddziałanie 9.1.1	20 000 000,00	51 322 536,14	9 306 659,90	8 050 260,80	1 256 399,10	0,00	0,00	42 015 876,24	11 351 504,98
Poddziałanie 9.1.2	30 000 000,00	51 220 491,09	17 500 000,00	17 500 000,00	0,00	0,00	0,00	33 720 491,09	14 089 816,25
Poddziałanie 9.1.3	900 000,00	2 651 093,45	900 000,00	900 000,00	0,00	0,00	0,00	1 751 093,45	800 000,00
Działanie 9.2	31 720 000,00	51 132 334,43	16 635 838,15	14 390 000,00	2 245 838,15	0,00	0,00	34 496 496,28	13 332 001,66
Działanie 9.3	7 000 000,00	20 069 922,06	6 295 769,00	6 295 769,00	0,00	0,00	0,00	13 774 153,06	3 777 461,40
Działanie 9.4	4 000 000,00	11 075 625,87	2 947 976,88	2 550 000,00	397 976,88	0,00	0,00	8 127 648,99	2 063 583,82
Działanie 9.5	1 000 000,00	10 500 000,00	4 000 000,00	4 000 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 955 924,35
RAZEM PRIORYTET IX	94 620 000,00	197 972 003,04	57 586 243,93	53 686 029,80	3 900 214,13	0,00	0,00	133 885 759,11	47 370 292,46
w tym projekty innowacyjne	6 000 000,00	7 992 207,00	1 000 000,00					6 992 207,00	835 161,46
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	4 000 000,00	4 000 000,00	500 000,00					3 500 000,00	0,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	