



Załącznik Nr 4  
do Uchwały Nr 140/1989/2013  
Zarządu Województw Podlaskiego  
z dnia 22 stycznia 2013 r.

## Plan działania na rok 2013

### PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	<b>IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach</b>		Województwo	Podlaskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego				
Adres korespondencyjny	ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1; 15-888 Białystok  Departament Europejskiego Funduszu Społecznego 15-874 Białystok, ul. Poleska 89				
Telefon	<b>85</b>	<b>66 54 260</b>	Faks	85	66 54 201
E-mail	<a href="mailto:sekretariat.efs@wrotapodlasia.pl">sekretariat.efs@wrotapodlasia.pl</a>				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	<p>Agnieszka Godlewska <a href="mailto:agnieszka.godlewska@wrotapodlasia.pl">agnieszka.godlewska@wrotapodlasia.pl</a> Tel. 85 66 54 209, fax. 85 65 48 220</p> <p>Marta Rząca <a href="mailto:marta.rzaca@wrotapodlasia.pl">marta.rzaca@wrotapodlasia.pl</a> Tel. 85 66 54 245, fax. 85 66 54 220</p> <p>Agnieszka Dudzińska <a href="mailto:agnieszka.dudzinska@wrotapodlasia.pl">agnieszka.dudzinska@wrotapodlasia.pl</a> Tel. 85 66 54 245, fax. 85 66 54 220</p>				

## KARTA DZIAŁANIA 9.1

### Poddziałanie 9.1.1

Nie planuje się ogłoszenia konkursu w 2013 z powodu wyczerpania dostępnej alokacji w ramach Poddziałania 9.1.1

### Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
<b>Typ konkursu</b>		<b>Otwarty</b>	x				
		<b>Zamknięty</b>					
<b>Planowana alokacja</b>		<b>16 000 000,00 zł</b>					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych) w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym);</li> <li>- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki;</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych;</li> <li>- rozszerzenie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery);</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne;</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</li> </ul> <p>2. Staże zawodowe realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne</p>						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania: 76 - obszary miejskie: 23 - obszary wiejskie: 53						
<b>Kryteria dostępu</b>							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.1.2) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).						
Uzasadnienie:	Kierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadra projektu.			
	Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do szkół i organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. W przypadku projektów obejmujących tylko 1 szkołę maksymalna wartość projektu wynosi 300 000 zł			
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jedną szkołę/jednego wnioskodawcę, tym samym umożliwia skorzystanie z EFS jak największej liczbie szkół w województwie, co jest istotne również w kontekście osiągniętej dotychczas wartości wskaźnika „Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu”. Jednocześnie w opinii IP kwota 300 000 zł jest wystarczająca dla wdrożenia programu rozwojowego. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. W przypadku projektów obejmujących więcej niż 1 szkołę, maksymalna wartość projektu stanowi odpowiednią wielokrotność kwoty 300 000 zł i jednocześnie wynosi nie więcej niż 3 000 000 zł.			
Uzasadnienie:	Kryterium jest konsekwencją zastosowania kryterium 3, jednocześnie zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jedną szkołę/jednego wnioskodawcę. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Kryterium należy rozumieć jako wyznaczenie przez IP górnej granicy dla budżetów projektów a nie jako wyznaczenie ich sposobu liczenia. Wartość ogółem projektu powinna bowiem zawsze wynikać z indywidualnie sporządzonej diagnozy potrzeb szkoły/szkół i z dostosowanych do niej działań. Budżet projektu powinien być więc zawsze kategorią indywidualną dla programu rozwojowego szkoły/szkół, zgodnie z istotą programu rozwojowego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
5. W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.				

	Uzasadnienie:	Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkoł, placówek oświatowych). Kryterium zapobiega praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie. Kryterium jest ponadto konieczne dla zapewnienia skuteczności kryterium 3. Jednocześnie kryterium ma za zadanie zapobieganie praktykom że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/placówki bez porozumienia z nią. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy. W przypadku kiedy dana szkoła wystąpi w więcej niż jednym projekcie IP zwróci się do organu prowadzącego o wskazanie, na który projekt wyraża zgodę (w formie oświadczenia organu prowadzącego). W zależności od wskazania organu prowadzącego wnioski będą podlegały ocenie formalnej lub odrzucane.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
6. Wsparcie jest kierowane do szkół/placówek, które dotychczas nie otrzymały wsparcia w ramach działania 9.1.2 POKL w trybie konkursowym (realizując projekt samodzielnie lub w ramach projektu obejmującego więcej szkół/placówek)				
	Uzasadnienie:	Celem Poddziałania 9.1.2 jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Uzasadnione jest więc kryterium mające na celu umożliwić skorzystanie ze wsparcia jak największej liczbie szkół w województwie podlaskim. Ponadto zgodnie z definicją programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne powinny trwale przyczyniać się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki (np. poprzez rozszerzenie jej oferty edukacyjnej, wdrożenie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową itp.). W związku z powyższym zasadne jest obejmowanie wsparciem tylko tych szkół i placówek oświatowych, które nie otrzymały dotychczas dofinansowania na wdrożenie programu rozwojowego. Kryterium jest również powiązane z systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.1.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. W ramach projektu wymagany jest wkład własny w kwocie stanowiącej nie mniej niż 10 % wartości projektu.				
	Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej. Dokumentacja konkursowa określi również źródła i formy wkładu własnego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
8. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. (pkt. 1.8).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
9. Projekt zakładający wsparcie szkół podstawowych obejmuje działaniami wyłącznie klasy IV-VI oraz klasy 0.				

	Uzasadnienie:	W związku z równoległą realizacją programów indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w ramach projektów systemowych realizowanych w Podziałaniu 9.1.2 PO KL zasadne jest koncentrowanie wsparcia konkursowego udzielanego w ramach programów rozwojowych szkół podstawowych na pozostałych klasach tj. IV-VI i zerowych.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	10. Realizacja programu rozwojowego w szkołach ponadpodstawowych zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym w tym obligatoryjnie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem. Obligatoryjnym produktem działań w ww. zakresie jest Indywidualny Plan Działań Edukacyjno-Zawodowych sporządzony dla każdego ucznia/uczennicy ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem, który obligatoryjnie zawiera elementy określone przez IP jako minimalne.			
	Uzasadnienie:	<p>W związku z niedopasowaniem kwalifikacji absolwentów szkół do potrzeb rynku pracy, a także wysokim wskaźnikiem osób przedwcześnie opuszczających system edukacji formalnej w kontekście realizacji celów Europa 2020 i Krajowego Programu Reform, konieczne jest włączenie doradztwa edukacyjno-zawodowego do każdego programu rozwojowego wdrażanego w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U. nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna mają stać się miejscem, w którym młodzież uzyska pomoc w dokonywaniu wyborów co do drogi dalszego kształcenia albo wykonywanego w przyszłości zawodu, miejscem zapewniającym dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości m. in. roli pracownika, czy przedsiębiorcy.</p> <p>Ze względu na zapewnienie efektywności wsparcia w zakresie poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego IP określiła następujące minimalne wymogi dotyczące Indywidualnego Planu Edukacyjno-Zawodowego: W celu opracowania Indywidualnego Planu Edukacyjno-Zawodowego należy obligatoryjnie zastosować narzędzia diagnostyczne i doradcze w formie zajęć grupowych i indywidualnych. Jednocześnie Plan Edukacyjno – Zawodowy powinien składać się co najmniej z następujących części:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozy potencjałów (w tym wyniki testów),</li> <li>- określenia celów edukacyjno-zawodowych,</li> <li>- planu działania (w tym również kształtującego postawę przedsiębiorczą),</li> <li>- rekomendacji doradcy.</li> </ul> <p>Należy mieć na uwadze, iż działania w zakresie poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego nie mogą być incydentalne, ograniczone wyłącznie do okresu realizacji projektu, natomiast powinny wprowadzać nową jakość do pracy szkół i placówek oświatowych. Przykładowymi działaniami może być tworzenie Ośrodków Karier/Szkolnych Ośrodków</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>Karier (o ile formy takie nie funkcjonują) lub innych analogicznych form.</p> <p>W zakresie realizacji w szkołach ogólnych <b>na poziomie ponadgimnazjalnym</b> doradztwa zawodowego Instytucja Pośrednicząca rekomenduje wykorzystywanie przez Projektodawców następującego produktu wypracowanego w ramach projektu pt. <i>Innowacje edukacyjne – program testowania i wdrażania nowych metod modernizacji oferty kształcenia zawodowego w woj. podlaskim, realizowanego w okresie 1.04.2010 - 31.03.2013</i> przez Fundację Forum Inicjatyw Rozwojowych w Białymstoku:</p> <p><b>Modelu modernizacji oferty edukacyjnej szkoły zawodowej z zastosowaniem doradztwa i orientacji zawodowej.</b></p> <p>Rekomendowany produkt został pozytywnie zwalidowany przez Regionalną Sieć Tematyczną województwa podlaskiego 8 października 2012 r.</p> <p>Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>		
<b>Kryteria strategiczne</b>			
	1. Wszystkie działania w ramach programu rozwojowego szkoły/placówki kierowane są również do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych.	<b>WAGA</b>	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium zostało ustanowione w celu zapewnienia większego udziału uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych w programach rozwojowych szkół/placówek. Kryterium oznacza że wnioskodawca powinien zapewnić dostęp do wszystkich zaplanowanych działań w projekcie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych, dostosowując poszczególne rodzaje wsparcia do poszczególnych specyficznych potrzeb. Oznacza to, że wszystkie działania w projekcie powinny być prowadzone w sposób zindywidualizowany w stosunku do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych w poszczególnych działaniach realizowanych w projekcie oraz ogółem w projekcie powinna być uzasadniona. Z wniosku o dofinansowanie powinno jednoznacznie wynikać jaka liczba uczniów bierze udział w poszczególnych rodzajach działań (i ogółem) oraz jacy to są uczniowie (należy opisać ich specjalne potrzeby edukacyjne).</p> <p>Kryterium jest komplementarne do zmian w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikających z <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.</i></p> <p>Definicja uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych opracowana przy pomocy Kuratorium Oświaty w Białymstoku obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieci/młodzież posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>- dzieci/młodzież mający trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia);</li> <li>- dzieci/młodzież mający trudności zdrowotne (przewlekłe choroby) oraz z ograniczeniami środowiskowymi (np. dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo).</li> </ul> <p>Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wdrożenie i urzeczywistnienie idei wyrównywania</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>szans edukacyjnych wszystkich uczniów.</p> <p><b>Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalicza się również dzieci/uczniów/uczennice wybitnie zdolnych, charakteryzujących się wysoką inteligencją.</b> Specjalne potrzeby edukacyjne takich osób wynikają z charakteryzującej ich ciekawości świata, szerokich lub wąskich zainteresowań i umiejętności samodzielnego myślenia i skupiania uwagi na zajęciach odpowiadających ich zainteresowaniom.</p> <p>System Informacji Oświatowej zawiera informacje dotyczące jedynie liczby dzieci i młodzieży, dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dane z SIO dotyczą uczniów niepełnosprawnych, dla których określono niepełnosprawność zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej [...] (Dz.U. nr 228 poz. 1489). W Systemie Informacji Oświatowej nie są zbierane informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla której zdiagnozowano inne potrzeby edukacyjne.</p> <p>W związku z powyższym nie istnieją obecnie w województwie podlaskim dane dotyczące liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rozumieniu szerokim.</p> <p>Dane dostępne obecnie dla regionu dotyczące uczniów dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej przedstawiają się następująco:</p> <p>Na podstawie SIO wrzesień 2012 liczba uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) w szkołach podstawowych, gimnazjach oraz liceach ogólnokształcących w województwie podlaskim wynosi 3202, co stanowi 2,6 % w stosunku do liczby uczniów ogółem w wymienionych typach szkół, która wynosi 122 732.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>		
	2. Projekt jest realizowany w szkole na obszarze wiejskim czyli poza granicami administracyjnymi miast.	<b>WAGA</b>	20
Uzasadnienie:	Wskaźnik produktu i rezultatu dla Działania dotyczy szkół na obszarach wiejskich. Ponadto szkoły wiejskie w regionie odznaczają się utrudnionym dostępem do wysokiej jakości oferty edukacyjnej w stosunku do szkół na obszarach miejskich. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. Realizacja programu rozwojowego zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjniających treść i formę przekazu, przy czym zaplanowane działania powinny wpisywać się w cele osi priorytetowej e-edukacja w ramach strategii e - Podlaskie.	<b>WAGA</b>	10
	Kryterium strategiczne zapewniające wykorzystanie ICT w procesie kształcenia zostało wprowadzone z uwagi na to, że programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczyniać się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjniających treść i formę przekazu. Działania w obszarze ICT powinny również wpisywać się w Program Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Podlaskiego do roku 2020 „e-Podlaskie”	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

## Poddziałanie 9.1.2

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

<b>B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I- III szkół podstawowych w województwie podlaskim	
Beneficjent systemowy	118 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	2010-2013	
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>		
w latach 2007-2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
9 611 680,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 1 441 752,00 PLN)	11 184 750,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 1 677 712,50 PLN)	20 796 430,00 PLN (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 3 119 464,50 PLN)

## Poddziałanie 9.1.3

### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2013 r.

<b>B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>			
Planowany tytuł projektu	Wsparcie stypendialne dla uzdolnionych uczniów 2013 - 2014		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	- Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	01.2013 – 12.2014		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
1 100 000,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 165 000,00 PLN)		2 200 000,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 330 000,00 PLN)	



Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
<b>Rezultaty twarde</b>	
Liczba osób, które otrzymały stypendium - 200	Liczba osób, które otrzymały stypendium – 400
<b>Rezultaty miękkie</b>	
w roku 2013	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi.</li> <li>- Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych,</li> <li>- wzrost motywacji uczniów województwa podlaskiego do osiągania wyższych wyników w nauce,</li> <li>- wzrost samooceny i wiary we własne siły u uczniów objętych wsparciem,</li> <li>- wzrost aspiracji osobistych i zawodowych u uczniów objętych wsparciem,</li> <li>- zmniejszenie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych w województwie podlaskim,</li> <li>- Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi.</li> <li>- Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych,</li> <li>- wzrost motywacji uczniów województwa podlaskiego do osiągania wyższych wyników w nauce,</li> <li>- wzrost samooceny i wiary we własne siły u uczniów objętych wsparciem,</li> <li>- wzrost aspiracji osobistych i zawodowych u uczniów objętych wsparciem,</li> <li>- zmniejszenie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych w województwie podlaskim,</li> <li>- Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych,</li> </ul>
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	Nie określono

## KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
<b>Typ konkursu</b>	<b>Otwarty</b>	<b>X</b>					
	<b>Zamknięty</b>						
Planowana alokacja	<b>10 000 000 zł</b>						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacji staży i/lub praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu,</li> <li>- przygotowania zawodowego młodocianego pracownika, obejmującego naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy</li> </ul> <p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym);</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych;</li> <li>- efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego;</li> <li>- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących);</li> <li>- współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe)</li> <li>- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia;</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania</li> </ul>						
Przewidywane wskaźniki konkursu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe: 25.</li> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych: 25.</li> <li>- Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania: 1000,00.</li> </ul>						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>						
	<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Działania 9.2) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).</p>						
Uzasadnienie:		Kierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2	

2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do szkół i organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
3. W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.			
Uzasadnienie:	Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkół, placówek oświatowych). Kryterium zapobiega praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie. Kryterium jest ponadto konieczne dla zapewnienia skuteczności kryterium 4. Jednocześnie kryterium ma za zadanie zapobieganie praktykom że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/placówki bez porozumienia z nią. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy. W przypadku kiedy dana szkoła wystąpi w więcej niż jednym projekcie IP zwróci się do organu prowadzącego o wskazanie na który projekt wyraża zgodę ( <u>w formie oświadczenia organu prowadzącego</u> ). W zależności od wskazania organu prowadzącego wnioski będą podlegały ocenie formalnej lub odrzucane.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
1. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.			
Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
2. W ramach projektu wymagany jest wkład własny w kwocie stanowiącej nie mniej niż 10 % wartości projektu.			
Uzasadnienie:	Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku. Szczegółowe informacje na temat sposobu weryfikacji będą określone w Dokumentacji konkursowej. Dokumentacja konkursowa określi również źródła i formy wkładu własnego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
3. Poziom cross-finansingu w projekcie jest nie wyższy niż 60% wartości projektu.			

	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie kompleksowości programów rozwojowych. Wydatki w ramach cross-financingu mogą dotyczyć wyłącznie takich kategorii wydatków, których poniesienie wynika z potrzeby realizacji danego projektu i stanowi logiczne uzupełnienie działań współfinansowanych z EFS. Ponadto, musi on być powiązany wprost z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Realizacja programu rozwojowego szkoły/szkół/placówek obligatoryjnie zakłada współpracę z pracodawcą/pracodawcami, przy czym współpraca ta obejmuje realizację praktyk i/lub staży dla co najmniej 50% grupy docelowej uczniów.			
	Uzasadnienie:	<p>Praktyczna nauka zawodu jest ważnym elementem podnoszenia efektywności nauczania w szkołach zawodowych pod kątem wymagań rynku pracy. Działania ponadto mają przyczynić się do realizacji wskaźnika <i>Liczba uczniów (...) którzy zakończyli udział w stażach i praktykach</i> oraz wskaźnika <i>Liczba szkół (...), które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych</i>.</p> <p>IŻ PO KL oczekuje podjęcia działań w celu zaangażowania pracodawców, a także innych partnerów społeczno – gospodarczych w tworzenie założeń programów rozwojowych szkół zawodowych, co też umożliwi zaprogramowanie treści kształcenia pod kątem potrzeb rynku pracy i społeczeństwa obywatelskiego we współpracy z przedsiębiorstwami.</p> <p>Realizowane w ramach projektów dz. 9.2 PO KL praktyki powinny stanowić rozszerzenie w stosunku do obowiązkowych praktyk realizowanych przez szkołę na podstawie programu nauczania w danym zawodzie. Rozszerzenie może polegać na zwiększonym wymiarze, wzbogaceniu zajęć, zmianie miejsca w stosunku do praktyk realizowanych przez szkołę obowiązkowo.</p> <p>Treść wniosku o dofinansowanie powinna zawierać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informację na jakim kierunku i dla ilu osób realizowane będą praktyki,</li> <li>- uzasadnienie realizacji zaplanowanych w projekcie praktyk i liczby/procentu osób biorących w niej udział,</li> <li>- opis praktyk: gdzie, kiedy, w jakim wymiarze ogółem i na jednego uczestnika, oraz na czym polega wzbogacenie praktyk projektowych w stosunku do praktyk wynikających z programu nauczania.</li> </ul> <p>W przypadku staży należy opisać podobnie dobierając właściwe ww. wskazówki.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	5. Realizacja programu rozwojowego w szkołach zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym w tym obligatoryjnie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniów ostatnich klas szkół objętych projektem. Obligatoryjnym produktem działań w ww. zakresie jest Indywidualny Plan Działań Edukacyjno-Zawodowych sporządzony dla każdego ucznia/uczennicy ostatnich klas szkół objętych projektem, który obligatoryjnie zawiera elementy określone przez IP jako minimalne.			

	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, w tym dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy.</p> <p>Ze względu na zapewnienie efektywności wsparcia w zakresie poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego IP określa następujące minimalne wymogi dotyczące Indywidualnego Planu Edukacyjno-Zawodowego: W celu opracowania Indywidualnego Planu Edukacyjno-Zawodowego należy obligatoryjnie zastosować narzędzia diagnostyczne i doradcze w formie zajęć grupowych i indywidualnych. Jednocześnie Plan Edukacyjno – Zawodowy powinien składać się co najmniej z następujących części:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozy potencjałów (w tym wyniki testów),</li> <li>- określenia celów edukacyjno-zawodowych,</li> <li>- planu działania (w tym również kształtującego postawę przedsiębiorczą),</li> <li>- rekomendacji doradcy.</li> </ul> <p>Należy mieć na uwadze, iż działania w zakresie poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego nie mogą być incydentalne, ograniczone wyłącznie do okresu realizacji projektu, natomiast powinny wprowadzać nową jakość do pracy szkół i placówek oświatowych. Przykładowymi działaniami może być tworzenie Ośrodków Karier/Szkolnych Ośrodków Karier (o ile formy takie nie funkcjonują) lub innych analogicznych form.</p> <p>W zakresie realizacji w szkołach zawodowych doradztwa zawodowego Instytucja Pośrednicząca rekomenduje wykorzystywanie przez Projektodawców następujących produktów wypracowanych w ramach projektów Priorytetu IX POKL w województwie podlaskim:</p> <p><b>1. Modelowego programu „ZAWODOWY NAWIGATOR”</b> wypracowanego w ramach projektu pt. „Świadomy wybór pewny sukces – projekty rozwojowe dla szkół zawodowych” realizowanego w okresie 1.10.2008 – 31.05.2011 przez Wyższą Szkołę Administracji Publicznej w Białymstoku</p> <p><b>2. Modelu modernizacji oferty edukacyjnej szkoły zawodowej z zastosowaniem doradztwa i orientacji zawodowej</b> wypracowanego w ramach projektu pt. <i>Innowacje edukacyjne</i> – program testowania i wdrażania nowych metod modernizacji oferty kształcenia zawodowego w woj. podlaskim, realizowanego w okresie 1.04.2010 - 31.03.2013 przez Fundację Forum Inicjatyw Rozwojowych w Białymstoku. Rekomendowany produkt został pozytywnie zwalidowany przez Regionalną Sieć Tematyczną województwa podlaskiego 8 października 2012 r.</p> <p>Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>2</p>
Kryteria strategiczne				

	1. Wsparcie jest kierowane do szkół/placówek, które dotychczas nie otrzymały wsparcia w ramach działania 9.2 POKL (realizując projekt samodzielnie lub w ramach projektu obejmującego więcej szkół/placówek).	<b>WAGA</b>	5
Uzasadnienie:	<p>Celem Działania 9.2 jest wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe (z wyłączeniem kształcenia osób dorosłych) służące podniesieniu zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia.</p> <p>Uzasadnione jest więc kryterium mające na celu umożliwić skorzystanie ze wsparcia jak największej liczbie szkół w województwie podlaskim. Ponadto zgodnie z definicją programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe powinny trwale przyczyniać się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki (np. poprzez rozszerzenie jej oferty edukacyjne). W związku z powyższym zasadne jest obejmowanie wsparciem szkół i placówek oświatowych, które nie otrzymały dotychczas dofinansowania na wdrożenie programu rozwojowego. Kryterium jest również powiązane z systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Działania 9.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	2. Realizacja programu rozwojowego zakłada wdrożenie modułowego i/lub dualnego systemu kształcenia.	<b>WAGA</b>	10
Uzasadnienie:	<p>Nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach ukierunkowana na efekty kształcenia i wprowadzająca podział zawodów na poszczególne kwalifikacje (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r.) sprzyja wdrażaniu modułowego i dualnego systemu kształcenia w szkołach/placówkach zawodowych. Kryterium jest odpowiedzią na zmiany zachodzące w przepisach prawa oświatowego w obszarze kształcenia zawodowego.</p> <p>Instytucja Pośrednicząca przy wdrażaniu przez szkoły modułowego i/lub dualnego systemu kształcenia rekomenduje wykorzystywanie następujących produktów wypracowanych w ramach projektu pt. <i>Innowacje edukacyjne</i> – program testowania i wdrażania nowych metod modernizacji oferty kształcenia zawodowego w woj. podlaskim, realizowanego w okresie 1.04.2010 - 31.03.2013 przez Fundację Forum Inicjatyw Rozwojowych w Białymstoku:</p> <p><b>1. Modelu modernizacji oferty edukacyjnej szkoły zawodowej z zastosowaniem dualnego systemu kształcenia.</b></p> <p><b>2. Modelu modernizacji oferty edukacyjnej szkoły zawodowej z zastosowaniem modułowego systemu kształcenia.</b></p> <p>Rekomendowane produkty zostały pozytywnie zwalidowane przez Regionalną Sieć Tematyczną województwa podlaskiego 8 października 2012 r.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

	3. Projekt obejmuje wyłącznie uczniów kształcących się na kierunkach zawodowych powiązanych z branżami: spożywczą, drzewną i meblarską, maszynową (w tym elektromaszynową, elektroniczną, mechatroniczną), szutniczną, turystyczną, bieliźniarską, medyczną, rehabilitacyjną oraz budownictwem.	<b>WAGA</b>	20	
		Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr hab. B. Plawgo). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Realizacja programu rozwojowego zakłada wykorzystanie w procesie kształcenia nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjniających treść i formę przekazu, przy czym zaplanowane działania powinny wpisywać się w cele osi priorytetowej e-edukacja w ramach strategii e - Podlaskie.	<b>WAGA</b>	5	
	Uzasadnienie:	Kryterium strategiczne zapewniające wykorzystanie ICT w procesie kształcenia zostało wprowadzone z uwagi na to, że programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych, realizowane dzięki wsparciu EFS powinny przyczynić się do promowania kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zróżnicowanie źródeł wiedzy, z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT), wzbogacających i uatrakcyjniających treść i formę przekazu. Działania w obszarze ICT powinny również wpisywać się w Program Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Podlaskiego do roku 2020 „e-Podlaskie”.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

## KARTA DZIAŁANIA 9.4

### Działanie 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	2 000 000,00 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).</li> <li>2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.</li> <li>3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.</li> <li>4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.</li> <li>5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).</li> </ol>							
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach: 365. - nauczyciele na obszarach wiejskich: 100. - nauczyciele kształcenia zawodowego: 170.							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>							
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Działania 9.4) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).							
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na rzecz grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do placówek edukacyjnych i innych podmiotów na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5		
3. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.								



	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. (pkt. 1.8).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
<b>Kryteria strategiczne</b>				
		1. Projekt zakłada dostosowanie kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu do wymogów rynku pracy w branżach istotnych dla rozwoju województwa podlaskiego: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), szkutniczej, turystycznej, bielizniarskiej, medycznej, rehabilitacyjnej oraz budownictwie i/lub nabycie kwalifikacji do nauczania w tych branżach.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Instruktorem praktycznej nauki zawodu zgodnie z zapisami §10 Rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu może być zarówno nauczyciel, jak i pracodawca bądź jego pracownicy. Jednocześnie w kontekście dostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy zasadnym jest umożliwienie w ramach projektów pełnienia funkcji przedmiotowego instruktora również osobom nie zatrudnionym w szkole.  Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr.hab. B.Plawgo. Kryterium ma charakter komplementarny w stosunku do analogicznego kryterium zastosowanego w ramach działania 9.2. Kryterium dotyczy nauczycieli oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. Przedmiotowe kryterium oznacza wykluczenie ze wsparcia pracowników administracji oświatowej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
		2. Projekt zakłada podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli kształcących osoby dorosłe.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Ukierunkowanie wsparcia w ramach Działania 9.4 na podniesienie kwalifikacji nauczycieli kształcących osoby dorosłe ma na celu podniesienia jakości ich pracy.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
		3. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu wyłącznie w krótkich formach (tj. kursy i szkolenia dla nauczycieli trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Celem zastosowania kryterium jest zwiększenie udziału nauczycieli kształcenia zawodowego w doskonaleniu w krótkich formach. Kryterium wynika z dysproporcji w zakresie wskaźnika <i>Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach</i> dotyczącej nauczycieli kształcenia zawodowego w stosunku do pozostałych nauczycieli. Krótkie formy doskonalenia nauczycieli stanowią elastyczny element pozwalający na dostosowywanie kwalifikacji nauczycieli do potrzeb kształcenia zawodowego w tym potrzeb rynku pracy. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

	4. Projekt zakłada przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania technik ICT w procesie kształcenia przy czym zaplanowane działania powinny wpisywać się w cele osi priorytetowej e-edukacja w ramach strategii e - Podlaskie.	<b>WAGA</b>	10
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu skierowanie wsparcia nauczycieli w kierunku przygotowania do wykorzystywania technik ICT w procesie kształcenia realizowanego w szkołach/placówkach. Zaplanowane w projektach działania w obszarze ICT powinny również wpisywać się w Program Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Podlaskiego do roku 2020 „e-Podlaskie”.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1-5

## KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty						
Planowana alokacja	5 000 000,00 PLN – kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Działania 9.5						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	projekty skierowane do obszarów wiejskich realizujące typy operacji określone dla Działań/Poddziałań: 9.1.1, 9.1.2, 9.2, 9.4, 9.6.1, 9.6.2						
Przewidziane wskaźniki konkursu	Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania: 100						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>						
	1. Okres realizacji projektu nie przekracza 8 miesięcy.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli Beneficjentom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczanie finansowe wdrażanych projektów. Z dotychczasowych doświadczeń z wdrażania programów wynika, iż jest to okres wystarczający do realizacji projektu, a także do podjęcia ewentualnych środków zaradczych w przypadku powstałych trudności w realizacji projektu. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku w trakcie oceny formalnej	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
2. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej z Działania 9.5.							

	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby wniosków o dofinansowanie składanych przez tego samego Projektodawcę zwiększy skuteczność oraz efektywność udzielanego wsparcia, gdyż eliminuje zagrożenie udzielenia dofinansowania praktycznie identycznym projektom.</p> <p>Kryterium w przedmiotowym brzmieniu odnosi się wyłącznie do występowania danego podmiotu w charakterze beneficjenta, a nie partnera. Oznacza to, że niezależnie od maksymalnie dwóch wniosków, w których dany podmiot występuje w charakterze beneficjenta, może występować w innych wnioskach złożonych w tym samym konkursie w charakterze partnera.</p> <p>Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Projektodawcę zostaną odrzucone wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem kryterium dostępu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Zgodnie z zapisem kryterium, biuro projektu powinno być prowadzone na terenie województwa podlaskiego przez cały okres realizacji projektu, czyli do momentu rozliczenia ostatniego wniosku Beneficjenta o płatność.</p> <p>Realizacja projektu wyłącznie na obszarze województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego.</p> <p>Realizacja na terenie województwa podlaskiego powinna być rozumiana w kontekście obszaru objętego wsparciem, a nie jako ścisły teren prowadzenia działań w projekcie.</p> <p>Kryterium w szczególności nie oznacza braku możliwości organizacji niektórych zadań poza obszarem województwa podlaskiego.</p> <p>Rekomendowane kryterium wskazuje faktycznych realizatorów oddolnych inicjatyw lokalnych i zapewnia realizację wsparcia zgodnie z rozumieniem oddolności w ramach PO KL.</p> <p>Realizacja projektu o zasięgu lokalnym, skierowanego do określonej grupy docelowej, zaangażowanej w jego opracowanie i/lub realizację oraz bezpośrednio wynikającego z potrzeb i problemów tej grupy możliwa jest tylko i wyłącznie przez podmioty działające na poziomie lokalnym na terenie określonym we wniosku.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny formalnej na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>4. <b>Projekt obejmuje swoim zasięgiem maksymalnie 3 gminy.</b></p>				

	Uzasadnienie:	Zapewnienie realizowania form wsparcia wyłącznie w skali lokalnej w ramach oddolnej inicjatywy mieszkańców obszarów wiejskich. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny formalnej na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<b>Kryteria strategiczne</b>				
	1. Grupę docelową projektu w co najmniej 50% stanowią osoby powyżej 25 roku życia posiadające wykształcenie niższe niż średnie.		<b>WAGA</b>	<b>20</b>
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu aktywizację osób, które wcześniej wypadły z systemu oświaty lub są zagrożone wczesnym wypadnięciem z systemu oświaty. Projekty spełniające powyższe kryterium mogą skutkować zwiększeniem motywacji do uzupełnienia posiadanego wykształcenia przez uczestników projektu. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Rolę koordynatora wdrażanych w województwie podlaskim projektów pełni Departament Polityki Regionalnej UMWP, który współpracuje ze wszystkimi komórkami wdrażającymi fundusze strukturalne w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Podlaskiego. Dzięki temu wszystkie dostępne środki wspólnotowe uzupełniają się wzajemnie, a wsparcie udzielone za ich pomocą pozwala na prowadzenie spójnej polityki, w tym rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego. Przedstawiciele Departament Polityki Regionalnej UMWP są zapraszani do uczestnictwa w pracach grup roboczych związanych z realizacją POKL (np. grupa robocza ds. opracowywania planów działania, grupa ewaluacyjna, Komisja Oceny Ofert ROEFS itp.). Departament Polityki Regionalnej pełni również rolę jednostki nadzorującej WUP, który pełni rolę IP2 dla Działania 6.1 i 8.1 POKL. Departament Europejskiego Funduszu Społecznego informuje Departament Polityki Regionalnej o planowanych procedurach konkursowych w ramach wdrażanych Priorytetów POKL.

Dodatkowo w Podkomitecie Monitorującym PO KL uczestniczą przedstawiciele komórki wdrażającej Regionalny Program Operacyjny Woj. Podlaskiego. Przedstawiciele Departamentów UMWP uczestniczą w posiedzeniach komitetów i grup roboczych dot. realizacji programów operacyjnych w okresie 2007-2013, tj.: Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego, Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej na lata 2007-2013, Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007 – 2013, Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko na lata 2007 – 2013, Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka na lata 2007 – 2013, Programy Europejskiej Współpracy Terytorialnej, w tym Współpracy Transgranicznej, Transnarodowej i Międzyregionalnej INTERREG IV C.

Ponadto działania przewidziane do realizacji w ramach Priorytetu IX są komplementarne w stosunku do:

- a) Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego - Oś priorytetowa VI: Rozwój infrastruktury społecznej, której celem jest podniesienie atrakcyjności inwestycyjnej regionu poprzez poprawę jakości infrastruktury społecznej.
- b) działań finansowanych z EFRR w zakresie stosowania zasady cross- finansingu, w ramach którego wydatki są monitorowane przez Instytucję Pośredniczącą. IP zapewnia nieprzekraczanie limitu wydatków ustalonego przez IZ na realizację wydatków w ramach cross- finansingu oraz przyjęcie do finansowania w jego ramach jedynie wydatków niezbędnych do realizacji celów projektu. Ww. założenia są weryfikowane na etapie oceny formalnej i merytorycznej wniosków o dofinansowanie realizacji projektów, a także podczas kontroli dokumentów i kontroli na miejscu realizacji projektu.

Spójne działania mające na celu sprawne wykorzystanie możliwości wsparcia płynącego z różnych środków i funduszy wspólnotowych zostanie zapewnione m.in. poprzez funkcjonowanie takich narzędzi koordynacji jak Komitet Monitorujący RPO WP i Podkomitet Monitorujący PO KL.

Ponadto sprawna realizacja poszczególnych przedsięwzięć zostanie zapewniona poprzez skoncentrowanie wszystkich instytucji zaangażowanych we wdrażanie RPO WP oraz komponentu regionalnego PO KL w ramach struktur i kompetencji Samorządu Województwa.

## H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</b>			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	162	155	104,52%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	3408	4650	73,29%
a) tym w zakresie form szkolnych	910	nie określono	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	993	nie określono	n/d
c) w tym w zakresie ICT	1548	nie określono	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego	1000	nie określono	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	380	360	105,56%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
<b>Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)</b>			
<b>Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego</b>			
<b>Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</b>			
<b>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</b>			

**H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych**

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	376	499	75,35%
a) obszary miejskie	151	151	100,00%
b) obszary wiejskie	225	348	64,66%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	329	329	100,00%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

## H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	109	105	103,81%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	99	79	125,32%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	3 848	11 337	33,94%
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
			n/d



## H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2013 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
<b>PRIORYTET IX</b>			
<b>Cel szczegółowy 1.</b> Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
<b>Cel szczegółowy 2.</b> Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
<b>Cel szczegółowy 3.</b> Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
<b>Cel szczegółowy 4.</b> Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<b>Wskaźniki produktu</b>			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	2 781	2 781	100,00%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1 809	2 118	85,41%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	278	278	100,00%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
			n/d

*Pole wypełniane automatycznie*

**I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA**  
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2013 r.	Kontraktacja 2013 r.		Kontraktacja 2014 r. wynikająca z PD 2013	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2013)*	Wydatki 2013 r.					Wydatki 2014-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2013 r.
	wynikająca z PD na 2012	wynikająca z PD na 2013			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>Działanie 9.1</b>	<b>0,00</b>	<b>29 384 750,00</b>	<b>0,00</b>	<b>151 005 125,00</b>	<b>27 742 730,00</b>	<b>25 852 468,00</b>	<b>1 890 262,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>22 180 427,00</b>	<b>18 589 923,00</b>
Poddziałanie 9.1.1	0,00	0,00	0,00	54 269 757,00	9 960 882,00	8 519 020,00	1 441 862,00	0,00	0,00	1 188 990,00	6 689 923,00
Poddziałanie 9.1.2	0,00	27 184 750,00	0,00	90 676 024,00	16 681 848,00	16 259 848,00	422 000,00	0,00	0,00	19 880 407,00	11 000 000,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	2 200 000,00	0,00	6 059 344,00	1 100 000,00	1 073 600,00	26 400,00	0,00	0,00	1 111 030,00	900 000,00
<b>Działanie 9.2</b>	<b>0,00</b>	<b>10 000 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>78 276 560,00</b>	<b>25 901 533,00</b>	<b>25 027 022,00</b>	<b>874 511,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18 579 995,00</b>	<b>13 560 613,00</b>
<b>Działanie 9.3</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10 666 852,00</b>	<b>1 031 997,00</b>	<b>1 031 997,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>674 961,00</b>	<b>928 797,00</b>
<b>Działanie 9.4</b>	<b>0,00</b>	<b>2 000 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10 860 948,00</b>	<b>4 164 402,00</b>	<b>4 082 302,00</b>	<b>82 100,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1 708 787,00</b>	<b>1 865 761,00</b>
<b>Działanie 9.5</b>	<b>2 550 000,00</b>	<b>4 500 000,00</b>	<b>500 000,00</b>	<b>19 134 938,00</b>	<b>5 550 000,00</b>	<b>5 550 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3 000 000,00</b>	<b>4 550 000,00</b>
<b>Działanie 9.6</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>16 030 417,00</b>	<b>7 561 995,00</b>	<b>7 561 995,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3 844 214,00</b>	<b>4 030 970,00</b>
Poddziałanie 9.6.1	0,00	0,00	0,00	2 404 563,00	975 646,00	975 646,00	0,00	0,00	0,00	504 075,00	587 823,00
Poddziałanie 9.6.2	0,00	0,00	0,00	11 221 292,00	5 786 349,00	5 786 349,00	0,00	0,00	0,00	2 660 418,00	2 993 147,00
Poddziałanie 9.6.3	0,00	0,00	0,00	2 404 562,00	800 000,00	800 000,00	0,00	0,00	0,00	679 721,00	450 000,00
<b>RAZEM PRIORYTET IX</b>	<b>2 550 000,00</b>	<b>45 884 750,00</b>	<b>500 000,00</b>	<b>285 974 840,00</b>	<b>71 952 657,00</b>	<b>69 105 784,00</b>	<b>2 846 873,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>49 988 384,00</b>	<b>43 526 064,00</b>
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	1 992 207,00	200 000,00	200 000,00				0,00	371 634,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00	10 000 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00				9 000 000,00	450 000,00

\* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

Odnośnie uwagi dot. przekroczenia alokacji w Poddziałaniu 9.1.1 i 9.1.3 – przesunięcie nastąpiło z alokacji poddziałania 9.1.2 (puli przeznaczonej na konkurs) zgodnie z pismem IP do IZ znak EFS-III.40.235.2012 z dnia 07.11.2012r.

**PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA**

Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	